International Journal of Social Science and Humanities
www.humanitiesjournals.com
Online ISSN: 2664-8628 Print ISSN: 2664-861X
Received: 13-11-2025, Accepted: 12-12-2025, Published: 27-12-2025
Volume 7, Issue 6, 2025, Page No. 142-144

शैक्षिक अनुसंधान राष्ट्र निर्माण के लिए अत्यंत आवश्यक: एक अध्ययन

डॉ सतीश कुमार पासवान
वाणिज्य एवं व्यवसाय प्रशासनए विभाग, ललित नारायण मिथिला विश्वविद्यालय, दरभंगा, बिहार, भारत

सांरश
मनुष्य अपने ज्ञान और इस ज्ञान का उपयोग करने की क्षमता के कारण जानवरों से अलग हैं, हम किसी दी गई स्थिति को समझते हैं, नियंत्रित करते हैं, उत्पाद बनाते हैं या उससे निपटते हैं; इस ज्ञान के कारण हम विकास से विमुख हैं। उपयोगी और भरोसेमंद ज्ञान प्रदान करने के लिए शिक्षा में अनुसंधान या कक्षा अनुसंधान अत्यंत अपरिहार्य है जिसके माध्यम से शिक्षा की प्रक्रिया को अधिक प्रभावी बनाया जा सकता है और इसके विभिन्न उद्देश्यों को पूरा किया जा सकता है। इस पृष्ठभूमि में, भारत में शैक्षिक अनुसंधान से संबंधित मुद्दों पर ध्यान केंद्रित करने का एक मामूली प्रयास किया गया है। इसके अलावा, यह आने वाली समस्याओं की परिकल्पना करता है और भारत में शैक्षिक अनुसंधान की स्थिति में सुधार के लिए उपचारात्मक उपाय प्रदान करता है।

मूल शब्दः अनुसंधान प्रक्रिया, द्वितीयक डेटा, प्राथमिक डेटा, शैक्षिक अनुसंधान

भूमिका

नए ज्ञान के लिए अनुसंधान

अनुसंधान ज्ञान की किसी भी शाखा में व्यवस्थित, पर्याप्त और विश्लेषणात्मक दृष्टिकोण के माध्यम से नए ज्ञान के लिए एक गहन पूछताछ और सावधानीपूर्वक जांच है। एडवांस्ड लर्नर्स डिक्शनरी ऑफ करंट इंग्लिश (1952) अनुसंधान को "विशेष रूप से ज्ञान की किसी भी शाखा में नए दोषों की खोज के माध्यम से सावधानीपूर्वक जांच या जांच" के रूप में परिभाषित करता है। बहुत संक्षिप्त शब्दों में, रेडमैन और मोरी (1923) ने अनुसंधान को ष्ज्ञान प्राप्त करने के लिए व्यवस्थित प्रयास" के रूप में परिभाषित किया है। निरंतर खोज और अनुसंधान अनुसंधान के मार्गदर्शक कारक हैं जो नए तथ्यों की खोज करने में मदद करते हैं (कुमार, 2002)। नए ज्ञान की खोज मौजूदा तथ्यों या ज्ञान को स्वीकार करने या अस्वीकार करने या संशोधित करने में भी मदद करती है जो मौजूदा साहित्य में पहले से ही उपलब्ध है।

अनुसंधान

- एक वैज्ञानिक प्रक्रिया है.
- किसी मौजूदा समस्या के समाधान की ओर ले जाता है
- सिद्धांतों के नए सिद्धांतों के विकास की ओर निर्देशित करता है या मौजूदा साहित्य को संशोधित करता है जो भविष्य की घटनाओं की भविष्यवाणी करने में सहायक होगा।
- अवलोकनीय अनुभवों या अनुभवजन्य साक्ष्यों पर आधारित है।
- तथ्यों के सटीक अवलोकन और विवरण की मांग करता है।
- इसमें परिभाषित उद्देश्यों के लिए नया डेटा एकत्र करना शामिल है।
- धैर्य और अविवेकपूर्ण गतिविधियों की विशेषता है।
- सावधानीपूर्वक रिकार्ड किया जाता है और रिपोर्ट किया जाता है।
- अध्ययन के संबंधित अनुशासन में विशेषज्ञों या विशेषज्ञों का कार्य है।
- एक बौद्धिक कार्य है।

शैक्षिक अनुसंधान

शैक्षिक समस्याओं के अध्ययन के लिए वैज्ञानिक और अन्य अनुसंधान विधियों का अनुप्रयोग "शैक्षिक अनुसंधान" का क्षेत्र है। यह आमतौर पर कक्षा के अंदर या बाहर होने वाली शैक्षिक प्रक्रिया की बेहतर समझ हासिल करने के एक व्यवस्थित प्रयास को संदर्भित करता है, जिसका उद्देश्य आमतौर पर इसकी दक्षता में सुधार करना है। मोनरो (1950) कहते हैं, "शैक्षिक अनुसंधान का अंतिम उद्देश्य शिक्षा के क्षेत्र में सिद्धांतों का पता लगाना और प्रक्रियाओं का विकास करना है"। शैक्षिक अनुसंधान वैज्ञानिक ज्ञान के संगठित और उपयोगी निकाय के विकास की एक प्रक्रिया है जो अकादमिक है और संबंधित है। इसमें बच्चों के स्वभाव, वे कैसे सीखते हैं और कैसे बढ़ते हैं, के बारे में ज्ञान प्राप्त करने का प्रयास किया जाता है।

शैक्षिक अनुसंधान है

- प्रकृति में तार्किक और उद्देश्यपूर्ण।
- व्यवस्थित और सटीक जांच।
- उद्देश्यपूर्ण।
- अंतर–विषयक।
- कारण और प्रभाव संबंध का अध्ययन।
- व्यवहार के अनुसंधान का एक क्षेत्र; इसलिए यह भौतिक विज्ञान में अनुसंधान जितना सटीक नहीं है।
- केवल शिक्षाविद् का क्षेत्र नहीं।
- कोई महँगा मामला नहीं।

शिक्षा में अनुसंधान की आवश्यकता

चूँकि शिक्षा एक व्यवहार विज्ञान है, शैक्षिक अनुसंधान का मुख्य उद्देश्य शैक्षिक सेटिंग्स में मानव व्यवहार को समझना, समझाना और कुछ हद तक उत्पाद और नियंत्रण करना है। उपयोगी और भरोसेमंद ज्ञान प्रदान करने के लिए शिक्षा में अनुसंधान या कक्षा अनुसंधान अत्यंत अपरिहार्य है जिसके माध्यम से शिक्षा की प्रक्रिया को अधिक प्रभावी बनाया जा सकता है और इसके विभिन्न उद्देश्यों को पूरा किया जा सकता है। शैक्षिक अनुसंधान के विभिन्न उद्देश्य जो शिक्षा में अनुसंधान की आवश्यकता को दर्शाते हैं उनमें शामिल हो सकते हैं
प्रगति
सिस्टम और
अर्थव्यवस्था

शैक्षिक अनुसंधान से मनुष्य के जीवन की गुणवत्ता बेहतर होती है और राष्ट्र की प्रगति होती है। जे.डब्ल्यू.बेस्ट (1977) का मानना है

कि "अनुसंधान को विश्लेषण की वैज्ञानिक पद्धति को आगे बढ़ाने की अधिक औपचारिक, व्यवस्थित, गहन प्रक्रिया माना जाता है। इसमें जांच की अधिक व्यवस्थित संरचना शामिल होती है जिसके परिणामस्व रूप आमतौर पर प्रक्रियाओं का कुछ प्रकार का औपचारिक रिकॉर्ड और परिणामों या निष्कर्षों की एक रिपोर्ट होती है। शैक्षिक अनुसंधान हमारा मार्गदर्शन करता है और हमें पर्याप्त और सटीक रास्ता दिखाता है कि हमें मात्रात्मक जीवन और शिक्षा में सफलता की दिशा में अगला कदम कैसे उठाना चाहिए। इससे अंततः राष्ट्र की प्रगति होती है।

शैक्षिक अनुसंधान इसमें मदद करता है

- सैद्धांतिक आधार निर्माण,
- एक अनुशासन के रूप में शिक्षा का विकास,
- शिक्षा का विस्तार और
- शिक्षा की बदलती अवधारणा को समझना।

शैक्षिक अनुसंधान के क्षेत्र

- शैक्षिक अनुसंधान के महत्वपूर्ण क्षेत्र हैं
- पूर्व–प्राथमिक शिक्षा
- प्राथमिक शिक्षा
- माध्यमिक शिक्षा
- उच्च शिक्षा
- कृषि एवं तकनीकी शिक्षा
- व्यावसायिक शिक्षा
- अनौपचारिक शिक्षा
- विशेष शिक्षा
- शिक्षण प्रक्रिया
- महिला शिक्षा
- प्रौढ़ शिक्षा
- शिक्षा का प्रबंधन
- शिक्षक शिक्षा
- कानूनी शिक्षा
- भाषा शिक्षा
- विज्ञान शिक्षा
- गणित शिक्षा
- सामाजिक विज्ञान शिक्षा
- शैक्षिक प्रौद्योगिकी
- मार्गदर्शन एवं परामर्श
- शिक्षा का अर्थशास्त्र
- शिक्षा का दर्शन
- शिक्षा का इतिहास
- शिक्षा का समाजशास्त्र
- मनोविज्ञान शिक्षा
- मूल्यांकन एवं परीक्षा

भारत में शैक्षिक अनुसंधान

भारत में शैक्षिक अनुसंधान का इतिहास बहुत लंबा नहीं है। भारत में इसका जन्म तब हुआ जब 1943 में बॉम्बे यूनिवर्सिटी ने डॉ. वी. चिकरमाने को उनकी थीसिस "अंकगणितीय क्षमता का कारक विश्लेषण" के लिए शिक्षा में पहली पीएचडी डिग्री प्रदान की। तब से, पूरे देश में शैक्षिक या कक्षा अनुसंधान में काफी वृद्धि हुई है। हालाँकि, यह 1917 में था, जब शिक्षा ने सभी विश्वविद्यालय प्रणालियों में पहली बार प्रवेश किया था जब व्यवस्थित तरीके से शैक्षिक समस्याओं का अध्ययन करने के लिए कलकत्ता विश्वविद्यालय में शिक्षा विभाग की स्थापना की गई थी।

शैक्षिक अनुसंधान प्रक्रिया के कुछ महत्वपूर्ण चरण शामिल हैं

- शोध समस्या की पहचान
- मौजूदा परिवेश को स्कैन करें
- अध्ययन के उद्देश्य/विकल्प निश्चित करें
- मौजूदा साहित्य को स्कैन करें
- परिकल्पना तैयार करें
- अनुसंधान योजना विकसित करें
- नमूनाकरण की योजना बनाना
- आवश्यक जानकारी एकत्रित करें
- डेटा का सारणीकरण और निष्पादन
- परिकल्पना का परीक्षण
- प्रासंगिकता ढूँढना
- रिपोर्ट तैयार करना या, यदि आवश्यक हो, जनता की राय बुलाना और
- परिणामों और निष्कर्षों की प्रस्तुति

हमारे पास शैक्षिक अनुसंधान की निम्नलिखित टाइपोलॉजी हो सकती है

- ऐतिहासिक अनुसंधान
- वर्णनात्मक अनुसंधान
- सहसंबंध अनुसंधान
- आकस्मिक–तुलनात्मक अनुसंधान
- प्रायोगिक अनुसंधान

क्षेत्र स्तरीय अनुसंधान

शोध की समस्या का अध्ययन करने के लिए हमारे पास अपनी परिकल्पना का परीक्षण करने के लिए कुछ डेटा एक साथ हैं। डेटा एकत्र करने के लिए कई अलग–अलग उपकरण, विधियाँ और प्रक्रियाएँ उपलब्ध हैं। हमें याद रखना चाहिए कि डेटा दो प्रकार के होते हैं:

- गुणात्मक डेटा और
- मात्रात्मक डेटा

डेटा के दो मुख्य स्रोत हैं।

- प्राथमिक डेटा स्रोत और
- द्वितीयक डेटा स्रोत.

प्राथमिक डेटा एकत्र करने के लिए अक्सर उपयोग की जाने वाली विधियाँ हो सकती हैं

- प्रत्यक्ष अवलोकन
- प्रश्नावली
- अनुसूची
- साक्षात्कार.

द्वितीयक डेटा या दस्तावेजी स्रोत हो सकते हैं

- व्यक्तिगत दस्तावेज़
- सार्वजनिक और आधिकारिक दस्तावेज़.

शैक्षिक अनुसंधान की कमियाँ

- बुच (1991) सुझाव देते हैं कि शैक्षिक अनुसंधान की कुछ प्रमुख कमियाँ हैं
- स्पष्ट शैक्षिक परिप्रेक्ष्य का अभाव
- वैचारिक ढाँचे का अभाव
- अनुसंधान प्रक्रिया की अपर्याप्त समझ
- शैक्षिक अनुसंधान की प्रासंगिकता

सुधार के लिए सुझाए गए उपाय

हमारे देश में शैक्षिक अनुसंधान की स्थिति में सुधार के लिए संबंधित प्रत्येक व्यक्ति और संस्थान द्वारा लगातार और ईमानदार प्रयास किए जाने चाहिए और यह केवल बहुत ही उद्देश्यपूर्ण और संवेदनशील होकर ही प्राप्त किया जा सकता है। याद रखें, कुछ सुझाव जो शैक्षिक अनुसंधान की स्थिति में सुधार करने में सहायक हो सकते हैं।

- शैक्षिक अनुसंधान संगठन
- शोधकर्ताओं का प्रशिक्षण
- शैक्षिक अनुसंधान को बढ़ावा देना
- अनुसंधान का प्रसार
- अनुसंधान नीतिशास्त्र की उचित समझ
- अनुसंधान को अभ्यास से जोड़ना

एक अच्छा शोध वैज्ञानिक तरीकों का पालन करता है। इसलिए, किसी भी शोध कार्य को निष्पादित करते समय एक शोध दल को निम्नलिखित कारकों पर सावधानीपूर्वक विचार करना चाहिए :

- उद्देश्य स्पष्ट रूप से परिभाषित होना चाहिए
- नैतिकता पर आधारित होना चाहिए
- अनुसंधान डिजाइन पद्धति स्पष्ट और सुनियोजित होनी चाहिए
- शोधकर्ता को एक कुशल विशेषज्ञ होना चाहिए
- परिणामों का निष्पक्ष विश्लेषण
- निष्कर्ष उचित होना चाहिए
- आगे के शोध की गुंजाइश

निष्कर्ष

संक्षेप में, यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि शैक्षिक और/या कक्षा अनुसंधान एक विज्ञान के साथ–साथ एक कला भी है, और इसकी प्रकृति वैज्ञानिक है। विज्ञान की सभी विशेषताएं शैक्षिक अनुसंधान में निहित हैं, लेकिन अनुसंधान के दौरान यह केवल एक विज्ञान नहीं बल्कि एक कला भी है, क्योंकि अनुसंधान एक यांत्रिक प्रक्रिया नहीं है; बल्कि इसके लिए अध्ययन की जाने वाली समस्या की गहन समझ, शोध प्रक्रिया का पूरा ज्ञान और शोध समस्याओं के कुशल समाधान की अंतर्दृष्टि की आवश्यकता होती है। वांछित उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए, हमें अंतर्दृष्टि, बुद्धिमत्ता, व्यापक ज्ञान और अनुसंधान कौशल को ध्यान में रखना चाहिए। निश्चित रूप से, प्रभावी अनुसंधान, विशेष रूप से शैक्षिक अनुसंधान, भारत को एक श्ज्ञान अर्थव्यवस्थाश के रूप में उभरने में मदद करेगा जो राष्ट्र निर्माण का मार्ग प्रशस्त करेगा।

सन्दर्भ ग्रंथ

1. अमेरिकन साइकोलॉजिकल एसोसिएशन (1983), प्रकाशन मैनुअल, वाशिंगटन डीसी, यूएसए
2. बेस्ट, जॉन डब्ल्यू. (1977), रिसर्च इन एजुकेशन, प्रेंटिस हॉल इंक; एंगलवुड चट्टानें, न्यू जर्सी।
3. चंद्रा, एस.एस. और शर्मा, आर.के. (1977), शिक्षा में अनुसंधान, अटलांटिक प्रकाशक और वितरक, नई दिल्ली।
4. एलहांस एट अल. (1999), सांख्यिकी के बुनियादी सिद्धांत, किताब महल, इलाहाबाद।
5. फर्ग्यूसन, जी.ए. (1966), मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकीय विश्लेषण, एमसीग्रॉ–हिल, न्यूयॉर्क।
6. कोठारी, सी.आर. (1990), रिसर्च मेथडोलॉजी: मेथड्स एंड टेक्निक्स, विश्व प्रकाशन, नई दिल्ली।
7. कौल, लोकेश (1984), मेथडोलॉजी ऑफ एजुकेशनल रिसर्च, विकाश पब्लिशिंग हाउस प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली।
8. मोनरो, वाटर्स एस. (सं.). (1950), इनसाइक्लोपीडिया ऑफ एजुकेशनल रिसर्च, द मैक मिलन कंपनी, न्यूयॉर्क।
9. सारंगी, प्रशांत (2010), रिसर्च मेथडोलॉजी, टैक्समैन पब्लिकेशंस प्राइवेट। लिमिटेड नई दिल्ली।